



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

AXE 3 – INFLUENCES TRANSFORMATIVES DE L'HYBRIDE SUR LES PRATIQUES

GT#INTERACTIONHYBRIDATION

Workshop @ EIAH 2021

Présentation générale de l'axe

- **3 objectifs :**

- Fournir un état de la recherche francophone et internationale (avec approche contrastive possible le cas échéant) et de la documentation (académique, professionnelle, institutionnelle) sur **3 formes de transformations** impactées sur les pratiques, selon un point de vue centré sur les **différents acteurs concernés** :

➡ *élèves + enseignants + personnels d'appui et de direction + formateurs + familles*

- Offrir une palette diversifiée de **retours d'expérience d'apprentissage et d'enseignement hybrides** issus du terrain, afin d'illustrer les situations rencontrées et de guider l'action individuelle et collective pour favoriser et/ou accompagner ces pratiques d'hybridation :

➡ *impacts + difficultés + solutions + résultats + limites*

- Dégager les **enjeux, défis et points de vigilance** liés à ces trois formes de transformation.

3 formes de transformation sur les pratiques

- **Transformations chez l'élève :**
 - évolution du métier et du statut d'élève
 - communauté scolaire, dynamiques de travail collectif et/ou collaboratif
 - réorganisation et/ou réinvention du travail à la maison et à distance
- **Transformations chez l'enseignant :**
 - impact sur la professionnalité
 - postures et gestes professionnels
 - usages et non-usages du numérique
- **Transformations de l'écosystème scolaire :**
 - établissements, transformation du caractère inclusif de l'école et de la socialisation
 - réorganisation de la classe, lieux alternatifs de formation (tiers lieux, e-labs)
 - impact sur la formation d'enseignants et de formateurs (Inspé, Dane, universités)
 - impact sur les familles et sur la relation école-famille

3 types de livrables

- **Note de veille :**
 - état de l'art scientifique et documentaire (guides, tutoriels, sites DANE)
- **Cahiers d'expériences :**
 - Retours d'usage par thématiques : témoignages, vidéos, enquêtes, blogs, sites
 - Dispositifs d'accompagnement mis en place : formations, entraide entre pairs, lieux
- **Document de communication avec infographies :**
 - Statistiques d'usage dans les 2 académies : ENT, sites DANE
 - Par périodes : avant/pendant/après le confinement
 - Par profils d'utilisateurs : élèves/enseignants/parents
 - Par niveaux : école/collège/lycée

2 enquêtes 2021 en cours : premier aperçu

- **2 questionnaires en ligne** sur les pratiques hybrides durant le confinement
- **2 destinataires :**
 - formateurs Inspé (*Fabienne Rondelli, Aurore Promonet-Thérèse, Pierre Vilers*)
 - Enseignants titulaires et stagiaires 1^{er} degré (*Jihan El-Boukri*)

Discours des formateurs INSPE sur leurs pratiques en temps de crise

- 70 réponses
- Objet : discours des enseignants
 - effets du distanciel sur leurs pratiques (préparation, cours et évaluations)
 - effets déclarés du distanciel sur les étudiants

Distanciel selon deux modalités :

- 100% distance (synchrone – asynchrone)
- Hybridation

Questions fermées – traitement statistique



☾ Travail collaboratif à distance et en mode hybride

Questions ouvertes – traitement thématique

- Pouvez-vous en quelques mots expliquer les **modifications mises en œuvre** ?
- L'hybridation a-t-elle fait évoluer la **manière d'évaluer** les étudiants ?
- Avez-vous observé une **implication différente des étudiants** par rapport au cours en présence ?
- Si oui de manière plutôt positive ou négative ?
- Pouvez-vous nous faire part de votre sentiment général sur cette période. Les **points positifs** et sur les **principales difficultés** rencontrées dans la mise en œuvre de vos cours ?

Effets positifs sur les pratiques : enseigner

- **Structuration du temps : alternance de phases dédiées explicitement à des types de tâches**
 - Activités en autonomie
 - Phases de questions-réponses immédiates et adaptées
 - Alternance cours magistral/travail d'équipes
- **Développement de stratégies**
 - « beaucoup plus pratique pour tout le monde, du travail donné en avance fait en asynchrone, puis une 1/2 h de bilan + présentation du travail suivant »
 - « Très contents car les enregistrements leur ont permis de travailler le cours à l'approche des examens et selon leur disponibilité. »
- **Suivi et accompagnement**
 - « efficacité du cours quand il s'agit de suivi de groupe ou individuel (tutorat de mémoire ou suivi de groupes de projet) »

Effets négatifs sur les pratiques : enseigner

- **Gestion du temps**
 - « les formations en comodal entraînent une perte de temps (pour l'enseignant comme pour les étudiants) »
 - « le rythme est plus lent à distance »
- **Implication - motivation**
 - « L'attention est difficile à soutenir pour les étudiants. »
 - « manque de motivation des plus faibles. »
- **Dimensions non-verbales de l'activité d'enseignement**
 - « On ne peut pas utiliser le corps et la voix pour enrôler et stimuler les étudiants. La dynamique de groupe est moindre. »

Effets sur les pratiques : évaluer

- Evolution des objets-mêmes de l'évaluation

- « réflexion sur ce que l'on évalue, lorsque les étudiants sont chez eux et ont accès à une pléthore de ressources, il s'agit de s'intéresser non plus seulement à leurs connaissances mais à leurs questionnements, **aux moyens mis en œuvre pour résoudre des situations**, aux compétences professionnelles développées »

- Evolution des modalités de l'évaluation

- « Plus d'échanges de documents par courriels (utilisation de Microsoft Teams avec annotations enseignantes en mode de suivi).

- « Facilitation des échanges de documents entre étudiant.e.s. »

- « Chercher à mobiliser un travail plus solidaire et collectif ».

- Perte de contrôle

- « Une évaluation à distance est analogue à une évaluation par devoir à la maison. Une fois le sujet fourni, il n'y a aucun contrôle possible »

- « Nous n'avons aucune assurance que les évaluations sont bien le fruit de la personne »

Impact sur les étudiants : point positifs

- **Autonomie**
 - « Ne plus être considérés comme des "gamins" contraints d'attendre l'heure qui passe en classe »
 - « la satisfaction des étudiants de pouvoir s'organiser comme ils le souhaitent, d'être considérés comme des adultes autonomes »
- **Individualisation**
 - « plus de temps pour les suivis individuels par le biais des visio »
 - « certains étudiants m'ont dit des choses qu'ils n'auraient osé dire en présentiel »
- **Complémentarité**
 - « Souplesse de l'asynchrone + synchrone »

Impact sur les étudiants : des difficultés spécifiques

- **Manque de contacts**
 - « *ambiance du groupe, échanges chaleureux manquants* »
 - « *manque d'interactions et pas d'espace de convivialité* »
- **Décrochage**
 - « *Certains étudiants par contre disparaissent* »
 - « *Creuse les inégalités et certains ne raccrochent pas* »
- **Participation**
 - « *Difficulté à rester motivés* »
 - « *Plus de passivité de beaucoup* »

Former les formateurs d'enseignants

Hybridation et métier de l'humain ?

Hybridation et identité professionnelle ?

Hybridation et communauté de pratiques ?

Hybridation et activité visible (vs écouter un cours)?

Hybridation et accompagnement ?

Enquête sur le 1^{er} degré

15

Le but du questionnaire :

- Un questionnaire exploratoire pour faire un état des lieux sur l'enseignement hybride auprès des enseignants du 1^{er} degré.
- Concevoir ensuite un guide utile pour les enseignants du 1^{er} degré.

La méthodologie utilisée :

- Questionnaire en ligne diffusé sur les réseaux sociaux, dans les groupes dédiés aux enseignants du 1^{er} degré et par le directeur de l'INSPE Montigny auprès des enseignants stagiaire.
- 57 répondants au total :
 - 47,4% enseignent dans une école maternelle et 57,9% dans une école élémentaire.
 - 47,5% sont des enseignants titulaires et 49,1% des enseignants stagiaires.

Résultats:

16

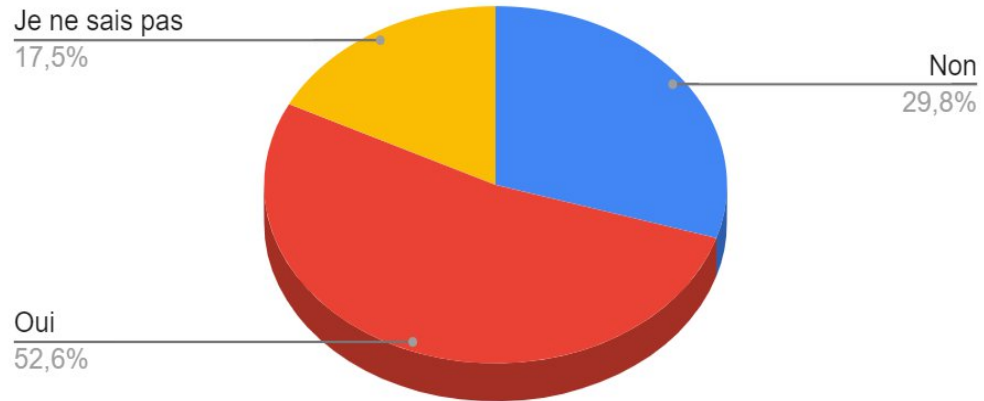
Qu'est ce que l'enseignement hybride évoque pour vous ?

Exemple de réponses :

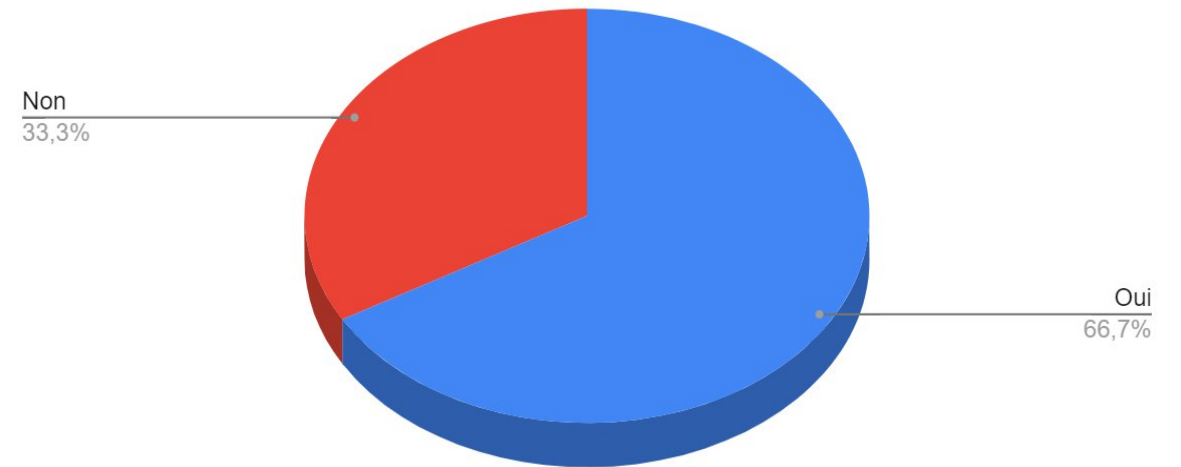
Connaissance de l'enseignement hybride	
Oui	Non
Il s'agit d'un enseignement en présentiel et distanciel, suite à la situation sanitaire actuelle.	Je ne sais pas en quoi consiste l'enseignement hybride. Mélange de différentes formes de pédagogie ?
Faire classe à la fois en présentiel et en distanciel	Le fait de proposer un enseignement autrement que devant les élèves en classe.
Un enseignement qui peut se dérouler en présentiel et en distanciel, de manière synchrone ou pas. Les outils numériques sont importants.	Alors j'ai cherché sur internet avant de faire le questionnaire car je ne connaissais pas. Si j'ai bien compris c'est compléter son enseignement par une partie sur internet pour remplacer une partie faite traditionnellement en classe
Enseigner en classe et en visio avec un groupe d'élèves en distanciel	Je ne sais pas ? Est-ce que ça désigne l'école à distance ?
Le mélange entre les cours en présentiel et à distance.	Le dernier truc à la mode ? J'ai bien ?
Utiliser cours à distance et en présentiel de manière astucieuse pour faciliter les apprentissages	Multiplicité des pédagogies
Moitié de la classe en présentiel/Moitié de la classe à distance - Une semaine sur 2	Une arnaque de l'éducation nationale qui ne fournit aucun moyen !
<u>un</u> enseignement qui se fait à la fois en distanciel et en présentiel, avec l'utilisation d'outils numériques.	Ras le bol
Le partage entre l'enseignement présentiel et distanciel	École à la maison
Un enseignement qui a recours à deux méthodes de communication (présentiel et distanciel)	Enseignement atypique et nouveau, pas pratique, sollicitant un matériel que l'on n'a pas forcément, demandant plus de temps à prendre pour construire les séances

Résultats:

Avez-vous eu recours à ce mode d'enseignement
dernièrement?



Utilisez-vous une ou plusieurs plateformes en ligne pour vos
enseignements?



wooclap

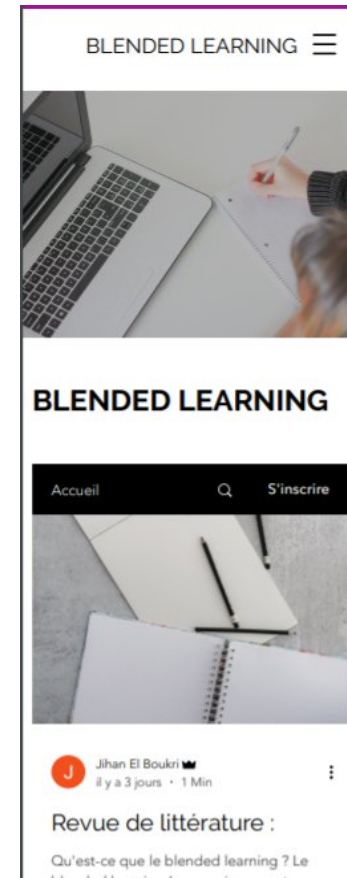


:Padlet

ClassDojo

Conclusion ¹⁸ :

- Diffusion du questionnaire au niveau d'autres académies
- Réaliser des focus groupes avec les enseignants
- Conception du guide



19



XX/XX/XXXX

